

**Estudio de las bibliotecas escolares
de los colegios públicos de primaria
de la localidad de Castellón en el
año 2003.**

Eva Beteta: Bibliotecaria escolar.

Laura Garrido: Socióloga.

1. INTRODUCCIÓN

Con este trabajo pretendemos hacer un primer acercamiento a la situación de las bibliotecas escolares en la localidad de Castellón, centrándonos en ese término municipal y únicamente en las bibliotecas escolares de primaria. Si bien en un principio estaba previsto realizar el estudio tanto en colegios públicos como en privados, los resultados de la investigación se centrarán en los primeros, al no haber podido contactar con gran parte de los colegios privados.

Pretendíamos averiguar, fundamentalmente:

- Si todos los Colegios tienen biblioteca escolar, si están en funcionamiento.
- En qué condiciones se encuentran: espacio, personal, fondos, presupuesto, organización, servicios, actividades...
- Qué concepto de biblioteca manejan los/as maestros/as: función, utilidad...
- Si hay una coordinación, contacto entre ellas/demás instituciones relacionadas.
- Qué problemas encuentran y qué soluciones proponen.

Iniciamos el trabajo recopilando información sobre el tema e intentando averiguar si había documentación específica para el caso de Castellón (estudios previos, informes oficiales, investigaciones de organismos relacionados), constatando un vacío teórico al respecto, lo que nos daba una primera pista sobre la situación que íbamos a encontrar¹. Extrapolando las conclusiones de estudios realizados en otras localidades españolas, partíamos de la hipótesis de que la situación de las bibliotecas escolares que íbamos a encontrar era altamente deficitaria en todos sus aspectos.

¹ Solicitamos información en la Conselleria y nos remitieron a su página web: <http://www.gva.cult.es>, donde podemos encontrar una lista de colegios y en cuáles hay Biblioteca Escolar (¡!). Igualmente nos dirigimos al CEFIRE para saber qué cursos de formación habían realizado y a través de Internet nos estudiamos la bibliografía documental al respecto, así como las asociaciones relacionadas.

La finalidad de la investigación va más allá de constatar un hecho común para toda la geografía española, sino que pretende ser un punto de partida para el trabajo posterior. Por ello, queremos hacer llegar estas conclusiones a los colegios participantes junto con un dossier de información relacionada (bibliografía pertinente, recursos en la web, asociaciones e instituciones relacionadas...) para que puedan empezar a trabajar en la mejora de sus bibliotecas. Y, lo que es más importante, ofrecer un directorio donde aparecen los datos de cada biblioteca para facilitar el trabajo conjunto entre ellas (recordemos aquel dicho de “la unión hace la fuerza”). Somos conscientes de que las bibliotecas escolares requieren de un alto voluntarismo por parte de los docentes, tal y como está la cuestión es estos momentos; pero creemos que desde la base también se puede promover la mejora de esta situación.

Tras la implantación de la L.O.G.S.E., que supone un cambio en conceptos de formación relacionados con la lectura comprensiva y crítica, el uso de materiales diversos alejados del tradicional libro de texto o la adquisición de habilidades en la búsqueda y manejo de información, consideramos que el mundo de la biblioteca no puede quedarse al margen de la escuela.

El estudio se ha realizado durante octubre, noviembre y diciembre de 2002 y enero de 2003, mediante unos cuestionarios y la visita a los colegios. Hemos intentado pasar el cuestionario a la persona encargada de la biblioteca, hacerlo nosotras (entrevista) y visitar la biblioteca, pero no siempre ha sido posible cumplir estos requisitos.

La elección del primer ciclo educativo viene dada porque nos parece importante empezar por el primer contacto de las/os niñas/os con el libro, la lectura, la biblioteca...que posiblemente determinará su actitud frente a éstos, no sólo como fuente de placer, sino también de conocimiento, en el futuro.

De los 31 colegios de primaria públicos que aparecen en el directorio de Conselleria (internet) presentamos una muestra de 25; hemos considerado la cifra suficiente para atrevernos a sacar conclusiones sobre el estado general. Pretendemos

en un futuro ampliar las entrevistas e incluir datos de colegios privados que quizás puedan resultar interesantes frente a los públicos. De todas formas, el hecho de que la separación por centros de los ciclos formativos no se haya generalizado en los centros privados dificulta la comparación si no se incluyen los centros públicos de secundaria.

Las herramientas teóricas y prácticas que hemos utilizado son las siguientes:

2. CONCEPTO DE BIBLOTECA ESCOLAR

Es importante definir, antes de presentar los resultados de la investigación, el concepto del que partíamos de Biblioteca Escolar.

Naturalmente, esta definición ha determinado el contenido del cuestionario utilizado, que pretendía medir el grado de idoneidad de las bibliotecas en función de ese modelo teórico.

Un modelo, por otra parte, muy alejado en la práctica de la realidad de estudio, según habíamos podido comprobar en la bibliografía existente al respecto, pero que, por otra parte, es el defendido por todas las instituciones que están relacionadas directamente con el tema. Una diferencia entre teoría y práctica que queríamos comprobar para el caso de Castellón².

En el Manifiesto UNESCO/IFLA sobre bibliotecas escolares de 1999 se recogen como funciones de la biblioteca escolar, entre otras:

- Apoyar y facilitar el cumplimiento de los objetivos del proyecto educativo del centro.

² Una diferencia que se trasluce desde las propias administraciones públicas, que no ponen los medios suficientes para llevarlo a cabo, hasta el propio profesorado que no ha interiorizado la importancia de esta nueva Biblioteca que se propugna.

- Crear y fomentar en las/os niñas/os y adolescentes el hábito y el gusto por la lectura y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte y formato, fomentando la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionar acceso a recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado conocer ideas y experiencias diversas.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la dirección del centro y las familias para conseguir los objetivos del proyecto educativo.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para conseguir una ciudadanía responsable y participativa en democracia.

En el Encuentro Nacional sobre bibliotecas escolares realizado en Madrid en marzo de 1997³, se indicaba que la biblioteca escolar es un espacio educativo, un centro de recursos multimedia al servicio de la comunidad escolar. Debe estar integrada en el proyecto educativo y curricular del centro y fomentar métodos activos de enseñanza y aprendizaje. Debe facilitar el cumplimiento de todos los objetivos educativos y no sólo de los académicos: transversalidad, igualdad de oportunidades, acceso a la cultura en igualdad de condiciones, y específicamente el fomento de la lectura.

³ Organizado por el Ministerio de Educación y Cultura y la Fundación Germán Sánchez Ruijérez.

Para conseguir desarrollar estas funciones resultan ineludibles unos requisitos materiales y humanos básicos (IFLA): personal cualificado, horario suficiente, fondo adecuado y actualizado e instalaciones y equipamiento adecuados; sobre éstos hemos realizado el cuestionario, incluyendo además actividades realizadas y tres preguntas abiertas para reflejar no sólo equipamiento y recursos, muchas veces ajenos a la decisión de los centros, también el concepto de biblioteca escolar que existe; ah!, y la voz de los mas directos responsables.

3.CUESTIONARIO

COLEGIO:

DATOS GENERALES

TIPO:.....

DIRECCIÓN:.....

Ciclos que imparte:Núm. Alumnos/as:

Teléfono:.....Fax:.....e-mail:.....

Página web:

Director/a:

Responsable de biblioteca:

CUESTIONARIO

1. PERSONAL

1.1. El/la responsable de la biblioteca es:

1.2. docente del colegio

1.3. personal contratado para la misma

2. HORARIO DE APERTURA

2.1. Especificar:.....

2.2. Abre en horario extraescolar

3. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

3.1. Superficie aproximada: m2

3.2. Consta de más de un aula (aula de informática, sala audiovisual, sala almacenamiento y archivo..)

3.3. Tiene el espacio dividido por funciones

3.3.1. zona de lectura.

3.3.2. Zona de préstamos

3.3.3. Zona de trabajo en grupo

3.3.4. Zona de audiovisuales

3.3.5. Zona para los más pequeños

3.4. Tiene señalización

3.4.1. externa (por el centro para localizar la biblioteca)

3.4.2. Interna

3.4.2.1.1.1. normas y horarios

3.4.2.1.1.2. localización y contenido

4. EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO

4.1. Tiene mesas y sillas suficientes para un grupo

4.2. Tiene estanterías abiertas

4.3. Tiene mobiliario especial para revistas

4.4. Tiene ficheros (manuales o informáticos)

4.5. Tiene tablonos o paneles para anuncios

4.6. Tiene mostrador

4.7. Tiene zona para lectura recreativa

4.8. Tiene equipos técnicos

4.8.1. Televisión y vídeo

4.8.2. Ordenadores, num.....

4.8.3. Otros.....

5. FONDO DOCUMENTAL

5.1. Número de registros:

5.2. Tipos de registros

5.2.1. Documentos impresos

Libros

Publicaciones periódicas

Literatura gris

Carteles

Mapas

Doc.audiovisuales

Doc. Informaticos

Otros materiales

5.2.2. libros de ficción/libros de consulta:%.....

5.2.3. de todas las áreas del conocimiento.

5.2.4. materiales adecuados con NEE.

5.3. Se realizan expurgos sistemáticamente

6. AUTOMATIZACIÓN (en el caso de tener ordenadores)

6.1. Utilizan algún sistema de gestión bibliotecaria:

6.2. Están conectados a Internet

6.2.1. es de uso abierto

7. BIBLIOTECAS DE AULA

7.1. Tienen bibliotecas de aula

7.2. Se establece colaboración estrecha entre ambas

8. SERVICIOS Y ACTIVIDADES

8.1. Servicios básicos

8.1.1. Consulta en sala

8.1.2. Préstamo a domicilio

8.1.3. Préstamo interbibliotecario

8.1.4. Información bibliográfica y de referencia

8.1.5. Reprografía

8.2. Actividades de animación a la lectura:

8.2.1. exposición de libros

8.2.2. Guías de lectura

8.2.3. Recomendaciones de libros

8.2.4. Talleres de lectura

8.2.5. Encuentros con autores e ilustradores

8.2.6. Talleres y sesiones de cuentacuentos

8.2.7. Semana o día del Libro

8.2.8. Concursos de creación literaria y artística

8.2.9. Periódico del centro

8.2.10. Cine.forum

8.2.11. Otros:.....

8.3. Actividades de Formación de Usuarios

8.3.1. Guías de la biblioteca

8.3.2. Guías sobre servicios o sectores concretos (serv. de préstamo, de referencia..)

8.3.3. Guías sobre el uso de determinados recursos de información (enciclopedias, atlas, bases de datos..)

8.3.4. Trípticos explicativos sobre aspectos concretos (CDU, programación biblioteca...)

8.3.5. Visitas guiadas

8.3.6. Juegos de simulación de bibliotecas

8.3.7. Juegos con diccionarios y enciclopedias.

8.3.8. Otros:.....

9. RELACIONES

9.1. Pertencen a alguna asociación/ están en contacto con alguna asociación de bibliotecas escolares. Especificar:

9.2. Han asistido a algún congreso, jornadas sobre bibliotecas :
.....

9.3. Tienen una relación continua con la biblioteca pública

9.4. Han participado en algún concurso, acontecimiento, etc, referido al mundo del libro y de las bibliotecas

9.5. Tienen relación con centros de documentales y de recursos para el profesorado (CEFIRE) , sobre el tema de bibliotecas.

9.6. La biblioteca aparece en el proyecto educativo del centro, en el proyecto curricular y/o en la programación general anual.

9.7. Otros:

10. PRESUPUESTO:

11. PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTAN: (al dorso)

12. PROYECTOS /PROPUESTAS DE MEJORA: (al dorso)

13. DOCUMENTACIÓN DE INTERÉS.

4. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

4. 0.- CONSIDERACIONES PREVIAS

Se han realizado un total de 25 cuestionarios a colegios públicos de la localidad de Castellón, de los cuales 8 tenían inhabilitada la biblioteca escolar en el momento de hacer este trabajo. Los resultados quedan limitados, pues, a los 17 colegios resultantes.

El principal problema con que nos hemos encontrado al realizar las encuestas es que parte de los datos, como el fondo o el espacio, no se han podido concretar por

desconocimiento exacto de los responsables. También lo ideal del modelo de biblioteca del que partimos puede convertir al cuestionario en poco efectivo en algunos aspectos; ¿podríamos haber reflejado algo más de la experiencia de las reales bibliotecas escolares?. Estamos abiertas a propuestas al respecto.

Las cifras son aproximadas, pues como se observará en “conclusiones” cuantificar usos y medios resulta difícil, pero creemos que son significativas.

4.1.PERSONAL

Un 100% de los/as responsables y/o coordinadores de la biblioteca son docentes del colegio, sin formación específica en biblioteconomía.

4.2.HORARIO DE APERTURA

Un 100% abre de 12-13 h, de 1 a 5 días a la semana. La mayoría tiene después una utilización de la biblioteca por clases, dependiendo del interés del profesorado o disponibilidad en utilizar este recurso. El 100 % no tiene biblioteca en horario extraescolar.

4.3.ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

La superficie media disponible es de 40 m². En un 82% de los casos disponen de más de una aula (aula de informática, sala de audiovisuales, principalmente), pero en un 94% de estos casos sin ninguna conexión con la biblioteca.

El 6% de los casos estudiados tienen el espacio dividido por funciones, frente al 94% que carecen de dicha división espacial.

El 12% tiene señalización externa, frente a un 88% que carece de la misma.

El 59% tiene señalización interna, reducida.

4.4.EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO

Un 82% tiene mesas y sillas suficientes para un grupo.

El 100% tiene estanterías abierta.

El 100% tiene ficheros.

Un 30% tiene tablonos o paneles para anuncios, frente a un 70 % que no tiene.

Un 65% tiene mostrador (o, en su defecto, mesa para el/la responsable) frente a un 35%

Un 0% tiene una zona especial para la lectura recreativa.

4.5.FONDO DOCUMENTAL

La media del número de registros es aproximadamente de 2500 títulos.

Porcentaje de bibliotecas que disponen de los siguientes tipos de registros:

- Libros: 100% de las bibliotecas.
- Publicaciones periódicas: 24%
- Documentos audiovisuales: 50%
- Documentos informáticos: 12%

En cuanto al contenido de la colección:

- La proporción entre libros de ficción y libros de consulta está aproximadamente entre un 65% de ficción, frente a un 35% de consulta, de término medio.
- El 100% tiene libros de todas las áreas de conocimiento.

- El 100% tiene libros para niños/as con necesidades educativas especiales, pero de forma independiente a la biblioteca.

4.6.AUTOMATIZACIÓN.

El 41 % de los colegios encuestados tiene automatizada la gestión de la biblioteca, aunque en algunos casos no es completa.

4.7.BIBLIOTECAS DE AULA.

El 100% tienen bibliotecas de aula. En el 35% de los casos existe una relación con la biblioteca escolar, frente al 65% que funcionan autónomamente.

4.8.SERVICIOS Y ACTIVIDADES

El 100% realiza actividades de animación a la lectura; las más habituales son:

- Cuentacuentos
- Encuentros con autores e ilustradores
- Semana/ día del libro
- Periódico del centro

El 18% hace formación de usuarios; como:

- Juegos con enciclopedias o diccionarios.
- Colaboración del alumnado en parte de la gestión de la biblioteca

4.9.RELACIONES

El 0% tiene alguna relación o contacto con asociaciones de bibliotecas escolares o ha asistido a algún congreso, jornadas ... sobre el tema.

El 47% tienen una relación continua con la biblioteca pública.

El 6% ha participado en algún concurso, acontecimiento, etc., referidos al mundo del libro o de las bibliotecas.

En el 88% de los casos la biblioteca aparece en el proyecto educativo del centro, en el proyecto curricular y/o en la programación General anual.

4.10.PRESUPUESTO

La mayoría de los centros no disponen de presupuesto específico para la biblioteca escolar.

4.11.PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTAN

- Falta de tiempo.
- Falta de espacio.
- El fondo no se adecua al alumnado al desaparecer los anteriores 7º y 8º de E.G.B.
- Falta de motivación por parte del alumnado.
- Problemas de comprensión lectora.
- El horario de la biblioteca coincide con las horas de más jaleo en la escuela (antes de comer).
- Carencia de profesor especializado.
- Dotación económica inexistente.
- Recursos humanos insuficientes.
- Fondos insuficientes.
- La responsabilidad de la biblioteca cambia de persona muy a menudo.
- Se comparte el espacio con otros usos.
- Equipo informático caduco.

- Falta de interés por parte de la administración competente en materia de educación (Ministerio o Conselleria), que no suministra los recursos necesarios de ningún tipo.
- Al desaparecer de los centros los alumnos de 13 y 14 años la biblioteca “común” pierde gran parte de su sentido y también colaboradores.

4.12. PROYECTOS / PROPUESTAS DE MEJORA

Proyectos:

- Con el cambio de ubicación del colegio, reordenación de la biblioteca.
- Acabar la informatización de la gestión.
- Expurgo y actualización de los fondos.
- Realizar actividades de animación a la lectura desde la biblioteca.
- Crear un espacio de lectura de ocio.
- Decorar la biblioteca.
- Trasladar los fondos audiovisuales y el equipamiento y gestionarlos como parte de la biblioteca.
- Crear hemeroteca.
- Informatizar la gestión con el programa de la Conselleria.
- Abrir la biblioteca en horario extraescolar con ayuda del AMPA.
- Integrar la biblioteca en el centro, actualmente en un aula prefabricada.
- Actualizar los fondos

Propuestas:

- Recibir dotación de fondos de Conselleria.
- Conseguir de la administración horario definido para dedicarse a la biblioteca.
- Que la administración contemple la biblioteca escolar seriamente y proporcione los recursos (humanos, formativos, financieros) necesarios para su funcionamiento, colaborando con los centros de forma continuada.

5. CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO

La situación de las bibliotecas escolares en la localidad de Castellón no difiere de la de otras ciudades de España: nos encontramos con bibliotecas claramente deficitarias en cuanto a organización, medios y servicios se refiere, presentando en muchos casos una situación de abandono evidente. Esta situación, como veremos, tiene múltiples causas....

El primer punto a destacar es el gran número de colegios que tienen inhabilitada la biblioteca escolar, un 32% del total encuestado. Aquí habría que distinguir los colegios que están en proceso de traslado a otros edificios más modernos y espaciosos, y por lo tanto se trata de una inhabilitación temporal tras la que esperan mejorar incluso la situación anterior al disponer de más espacio o aquellos colegios que se han visto obligados a cerrar las bibliotecas para convertirlas en aulas ante la alarmante falta de espacio físico de sus centros.

El problema del espacio es una de las constantes que vemos reflejado en muchos de los casos estudiados: la biblioteca se convierte en un aula multifuncional, cumple las funciones de aula de refuerzo, lugar de reunión, aula para profesores de especialidades, aula de audiovisuales, sala de almacenamiento de objetos caídos en desuso... quedando relegada su propia función a un segundo plano. Lo preocupante es que no todos los problemas de espacio se dan en colegios viejos; quizás la adecuación de espacios a los grandes cambios que últimamente afectan a la enseñanza como la implantación de líneas valenciano/castellano, la L.O.G.S.E. o la escolarización de niños inmigrantes han desbordado a la administración; el primer espacio a sacrificar, desgraciadamente, es la biblioteca.

Un tercer supuesto es el caso en que se ha decidido utilizar la biblioteca de aula exclusivamente; de hecho, se percibe una valoración mucho más positiva de ésta, presente en todos los centros, que de la biblioteca común.

En cuanto al personal responsable nos encontramos con una situación uniforme en todos los colegios estudiados: se trata de una o varias personas docentes del centro y sin formación específica de biblioteconomía.

Esto nos lleva al segundo problema a resaltar: la falta de tiempo para dedicar a tareas de organización de la biblioteca. Esto se trasluce también en los horarios en que la biblioteca está abierta al público: la mayoría abre de doce a una⁴, que es cuando los maestros están exentos de sus tareas de docencia y, naturalmente, ninguna abre en horario extraescolar, pues desde la Administración no se potencia esta posibilidad⁵. Esta falta de tiempo repercute muy negativamente en el funcionamiento de la biblioteca.

En lo que respecta a la formación, consideramos imprescindibles unos conocimientos mínimos de la materia; esto no implica la necesidad específica de una persona con formación bibliotecaria (o no exclusivamente), pues consideramos imprescindible su formación pedagógica, pero sí un acercamiento a la materia. Es de destacar la ausencia de cursos sobre biblioteconomía por parte de las instituciones competentes (como puede ser el CEFIRE, tan activo en otros puntos). Desde la Conselleria de Cultura de la Comunidad Valenciana o desde otras instituciones a través de Internet se facilita información al respecto, pero aquí la falta de tiempo también vuelve a hacer acto de presencia. Además, consideramos insuficientes las medidas tomadas⁶. Otro aspecto relacionado con el personal y que repercute negativamente en el funcionamiento de la biblioteca es la ausencia de continuidad en el cargo. En aquellos colegios donde hay una o varias personas encargadas durante varios años, la biblioteca muestra un mayor grado de organización y orden. Sin embargo, esto no es lo ideal, aunque sí lo más cómodo, pues revela un fuerte voluntarismo por parte de la/s persona/s responsables y el olvido del resto en cuanto a sus responsabilidades con respecto a la biblioteca.

⁴ Además de las veces que el alumnado puede ir para realizar alguna actividad desde el propio aula y con el /la profesor/a.

⁵ Existe el caso de una biblioteca que abría en horario extraescolar gracias al voluntarismo de una persona con formación bibliotecaria, pero ante la ausencia de usuarios este año no se ha repetido.

⁶ Así, para el caso del programa de gestión informatizado que facilita la Conselleria de Educación, nos encontramos que el profesorado se queja de su dificultad. Sería necesario un curso presencial por parte de la Conselleria para potenciar su utilización.

El espacio utilizado para la biblioteca escolar varía considerablemente de unos colegios a otros, estando la media en unos 40 m². Pero esta cifra se da sin considerar que gran parte de las bibliotecas comparten el espacio con otras actividades, que condicionan su uso, su distribución, su existencia a veces. En muchos casos se consideran las aulas de informática o audiovisuales como parte de su espacio, pero de hecho, la biblioteca no gestiona ni fondos ni acceso del alumnado; no podemos considerarlos parte de ella.

La división del espacio, después de lo dicho, queda reducida en la mayoría de las escuelas a una mesa que hace la función de mostrador y mobiliario del aula que se distribuye según las necesidades (formando una gran mesa para grupo, espacios individuales, etc...) En los casos en que el espacio es propio (y suficientemente grande) sí se pueden permitir zonas diferenciadas y mobiliario especializado, como zona para los más pequeños.

Las diferentes funciones que cumple una biblioteca escolar (de consulta, de refuerzo de las clases, de entretenimiento...) queda en la teoría, reflejado en la división funcional del espacio. En la práctica, y para el caso de Castellón, son muy pocas bibliotecas las que lo realizan, ya sea por falta de espacio, ya por desconocimiento de las mismas, entre otras posibles causas.

La señalización externa: en general, no se considera necesario señalar la biblioteca por el interior del centro. Nosotras creemos que la publicidad funciona; que unas indicaciones sugestivas no están de más en un espacio que para las/os niñas/os es mucho mas grande, misterioso y desconocido que para los adultos que trabajan en él todos los días.

Si bien el 61% tiene señalización interna, la mayoría (hay excepciones)se reduce a un cartel con el sistema de clasificación y pequeños letreros sobre las estanterías señalando la materia. Dichos carteles no están adaptados a la edad/necesidades de los/las usuarios/as. El horario está reflejado en todas ellas en una zona de clara visibilidad.

En cuanto al equipamiento y mobiliario nos parece adecuado en cuanto a cantidad, pero no así en cuanto a su disposición (ver punto anterior). Que sólo un número anecdótico tenga estanterías para revistas denota únicamente que ni hay revistas en las bibliotecas y que, por tanto, no son necesarias. Los tabloneros para anuncios son escasos...

El dato de la inexistencia de zona especial para lectura recreativa es relevante; se puede explicar en unos casos por la falta de espacio, en otros por la falta de planteamiento; se piensa más en el préstamo que en la lectura en sala.

Si bien el 100 % afirma disponer de ficheros, en muchos casos resulta ser un mueble inútil, al no estar actualizado. En aquellos casos en que se tiene una base de datos informatizada la situación mejora.

Fondo documental: nuestros datos no dejan de ser meras aproximaciones, siendo necesario un estudio más exhaustivo de cada uno de los casos. Pero sí podemos sacar unas conclusiones bastante relevantes de la situación en general.

Así por ejemplo, que muchos colegios no hayan sabido decirnos el número de volúmenes de que disponen revela la falta de organización de los mismos; en un altísimo número de casos no hay libro de registro donde queden anotadas siquiera las entradas de fondos en las bibliotecas.

El número de registros parece, a todas luces, insuficiente; hablamos de centros que dicen disponer de cerca de 4000 volúmenes en los mejores casos, pero algunas bibliotecas cuentan con 1000 ó 500 libros!

Por otra parte, que la gran mayoría de bibliotecas estén compuestas íntegramente de libros, obviando otro tipo de documentos y soportes como pueden ser los documentos informáticos, las publicaciones en serie o los documentos audiovisuales, nos hace comprender que el concepto de biblioteca que manejan está muy lejos del concepto de mediateca y centro de recursos ideal.

También es relevante el contenido de la colección para comprender cuan lejos estamos del modelo propuesto. En la mayoría de los casos se da prioridad al libro de ficción frente al de consulta. Se puede explicar bien por la concepción que se tiene de la biblioteca escolar (se hace poco uso de ella más allá del servicio de préstamo), equiparándola con la biblioteca infantil. La biblioteca escolar no tiene las mismas funciones que las biblioteca infantil pública y por tanto, los fondos deben ser distintos.

Todos tienen libros de todas las áreas de conocimiento, pero el estudio realizado no nos permite conocer su idoneidad en cuanto a cantidad y contenido. Sería interesante para futuros estudios analizar más detenidamente los fondos en busca de conclusiones y propuestas de mejora.

La automatización está muy poco desarrollada en las bibliotecas escolares de Castellón. Son relativamente muy pocas las bibliotecas que poseen un ordenador en funcionamiento. Hemos de señalar que la labor a realizar es inmensa (pues hay que empezar muchas veces de cero) y hay que dedicarle una gran cantidad de tiempo a esta tarea, siendo éste muy escaso entre los maestros (sus tareas obligatorias les dejan poco o ningún tiempo libre para dedicarlo a otras cuestiones no previstas por las instituciones responsables.....). Además, es necesaria una formación mínima que no se les facilita, por lo que éstos/as deben dedicar también tiempo extra a su aprendizaje. Queremos destacar el trabajo realizado en este aspecto por algunos colegios que dedican mucho tiempo y esfuerzo a realizar bases de datos de los fondos de sus bibliotecas y que están iniciando el proceso de automatización de su gestión. Desde el Ministerio y Conselleria se proporciona herramientas de automatización bibliotecaria (ABIES, apoyo del PNTIC...). No dejan de ser proyectos periféricos (Castán, 2002)⁷ que actúan aportando dotaciones pero no soluciones de base.

El acceso a internet no existe en ninguna biblioteca.

⁷ CASTÁN, Guillermo: *Las bibliotecas escolares: soñar, hacer, pensar*. Sevilla : Díada, 2002.

“Por otra parte, si bien es evidente la ventaja de utilizar un sistema de gestión informatizado y la necesidad de incorporar los últimos recursos informativos a la escuela, en la situación actual, careciendo de dotación básica en espacio, fondos, personal, etc... planteamos empezar la casa por el tejado de las nuevas tecnologías no parece lo mas lógico”.(Castán,2002)

Las bibliotecas de aula parecen estar extendidas por los colegios. Sin embargo, este punto que debería alegrarnos, conlleva unas consecuencias negativas para las bibliotecas escolares, empezando por la pocos casos en que se da una conexión entre ambas, al potenciarse las de aula frente a los centros de recursos comunes a todo el alumnado y profesorado de una escuela. Se concibe la biblioteca, como dice Guillermo Castán, de una forma instrumentalista. Además, para los últimos responsables, la administración, una biblioteca de aula requiere menos dotación presupuestaria, al no necesitar más espacio, ni más mobiliario que el existente y no más personal que el/la propio/a maestro/a ⁸.

Los servicios que ofrecen las bibliotecas se reducen en la mayoría al préstamo y consulta en sala. El servicio de reprografía también está presente.

Si bien el 100% de los encuestados realizan actividades de animación a la lectura, son muy pocos los casos en que estas actividades se realizan desde la propia biblioteca, y tampoco se refleja ninguna conexión con ella. Una actividad que se repite en todos los colegios es la de cuentacuentos, así como encuentros con autores, debido a que es una actividad que se propone desde las editoriales.

Queremos destacar una propuesta realizada desde uno de los colegios consistente en escoger como lecturas de clase (o taller de lectura) a autores locales

⁸ No es de extrañar, pues, el comentario de un inspector a un directo que le aconsejaba potenciar las bibliotecas de aula frente a la escolar. De hecho, el presupuesto asignado ala adquisición de libros, si lo hay, en muchos casos se distribuye por aulas y no de forma coordinada por la biblioteca escolar.

que no necesitan la mediación de las editoriales para concertar después un encuentro. Imaginación (y trabajo) para contrarrestar la falta de presupuesto.

Frente a la animación a la lectura, existente en muchos programas y proyectos, la formación de usuarios es la gran desconocida por parte de los/as responsables y maestros/as, debido a la falta de organización /funcionamiento correcto de la biblioteca. En aquellos colegios donde la biblioteca está medianamente organizada, sí nos encontramos con experiencias a este respecto.

En cuanto a la relación con otras bibliotecas, es de destacar la relación con las bibliotecas públicas, que, si bien escasa, es, al menos, constante. La actividad más ampliamente difundida son las visitas a la biblioteca. También unos pocos colegios hacen uso del servicio que desde la biblioteca pública se ofrece de préstamo colectivo, para los que puede facilitar un número elevado de ejemplares por un tiempo amplio, en función de las necesidades del solicitante.

Las relaciones con otras bibliotecas escolares son, por el momento, inexistentes, así como con asociaciones específicas relacionadas con el mundo de las bibliotecas escolares.

Los problemas propuestos y proyectos se han expuesto ya por los propios responsables (puntos 11 y 12 del cuestionario).

PARA TERMINAR...

Queremos agradecer la colaboración de los docentes que nos han atendido y que han compartido con nosotras su preocupación por la biblioteca, la cultura, la educación de las niñas y los niños que atienden cada día. Y por supuesto, queremos animarles a trabajar y luchar por algo que consideramos, no importante, imprescindible.

Esperamos que el presente trabajo no sea considerado una crítica sin más, sino un punto de partida para proyectos que como hemos comprobado son posibles y disfrutables .

Si nos hemos centrado en los problemas y carencias es porque consideramos necesario partir de una situación real y no dar pie a planteamientos o actuaciones que revolotean alrededor del tema sin aportar soluciones efectivas.

La reforma educativa lleva años funcionando y el concepto de biblioteca no ha sido cuestionado ni integrado en el proceso.

Existen bibliotecas escolares de primaria en Castellón. Ojalá fueran más y mejores!

LAS AUTORAS

Eva Beteta es Técnico Especialista en Biblioteconomía, Archivística y Documentación. En la actualidad trabaja como bibliotecaria escolar en un Instituto de Enseñanza Secundaria.

Laura Garrido es Licenciada en Sociología y Técnico Especialista en Biblioteconomía, Archivística y Documentación. Ha trabajado como Bibliotecaria en varias Bibliotecas Públicas y en la actualidad imparte talleres y cursos de formación sobre lectura y literatura infantil y juvenil.

Las dos son miembros de la Sección Mediterránea de Proyecto Animalibro.